

IPN KREDO - Doplnkové úkoly VIII a XVI.

Návrh jednotného dotazníkového šetření uplatnitelnosti absolventů

Závěrečná zpráva

Zpracovala: Ing. Hana Lipovská (tým IPN KREDO KA03)

Redigoval: doc. Ing. Jakub Fischer, Ph.D. (tým IPN KREDO KA03)

Datum: srpen 2015

Obsah

Úvod	3
Seznam škol, které se šetření zúčastnily	4
1. Výsledky dotazníkového šetření	6
1.1 Základní statistiky	6
1.2 Zaměstnavatel	8
1.3 Absolventi	11
2. Finální verze dotazníků	15
Dotazník určený zaměstnavatelům	15
Dotazník určený absolventům	19
Závěr	24
Seznam obrázků	25
Seznam tabulek	26

Úvod

V rámci projektu KREDO byla v dubnu 2015 vypracována závěrečná zpráva sledující přehled šetření absolventů vysokých škol v České republice zejména s ohledem na jejich uplatnitelnost na trhu práce (doplňkový úkol KREDO pro VŠ č. VIII). Podle výsledků tohoto šetření by 38 veřejných a soukromých vysokých škol (ze 45 zúčastněných) uvítalo návrh jednotného dotazníkového šetření absolventů. V rámci dalšího dílčího cíle aktivity KA03 projektu KREDO proto byly detekovány příklady dobré praxe a byla vytvořena také pilotní databáze vhodných otázek. Vzhledem k odlišným potřebám a požadavkům jednotlivých vysokých škol v závislosti na jejich zaměření byly v červnu 2015 požádány jednotlivé vysoké školy zapojené v projektu KREDO o vyplnění dalšího online dotazníku (doplňkový úkol KREDO pro VŠ č. XVI). Odpovědi byly následně anonymizovány a zpracovány do předkládané analýzy.

Dotazníkového šetření se zúčastnilo 50 oslovených vysokých škol (viz [SEZNAM ŠKOL, KTERÉ SE ŠETŘENÍ ZÚČASTNILY](#)), míra response je tedy 100 %. Datového šetření se přitom zúčastnilo 26 soukromých vysokých škol (dále SVŠ, 58 % respondentů), 23 veřejných vysokých škol (dále VVŠ) a jedna státní vysoká škola¹.

V předkládané zprávě nejprve představíme výsledky tohoto dotazníkového šetření mezi vysokými školami v České republice. Na základě potřeb veřejných a soukromých vysokých škol i na základě rozdílů v jejich preferencích navrhujeme ve druhé části práce jednotný dotazník, který bude možné používat pro šetření uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

¹ V celé zprávě budeme školy z důvodu zjednodušení i dodržení anonymity klasifikovat pouze na veřejné vysoké školy a soukromé vysoké školy, přičemž státní vysokou školu (Univerzitu obrany) zahrneme pro potřeby této zprávy do skupiny veřejných vysokých škol.

Seznam škol, které se šetření zúčastnily

AAVŠ	Anglo-American University
AMU	Akademie múzických umění v Praze
ARCHIP	Architectural Institute in Prague
AS	Akademie STING , o.p.s.
AVU	Akademie výtvarných umění v Praze
BIVŠ	Bankovní institut vysoká škola a.s. Praha
ČZU	Česká zemědělská univerzita v Praze
IACP	International ART CAMPUS Prague, s.r.o.
JAMU	Janáčkova akademie múzických umění v Brně
MENDELU	Mendelova univerzita v Brně
OU	Ostravská univerzita v Ostravě
PVŠPS	Pražská vysoká škola psychosociálních studií, s.r.o.
RAVŠ	Rašínova vysoká škola, s.r.o.
SU	Slezská univerzita v Opavě
SVSES	Soukromá vysoká škola ekonomických studií Praha
SVŠE	Soukromá vysoká škola ekonomická Znojmo
ŠAVŠ	ŠKODA AUTO Vysoká škola
TUL	Technická univerzita v Liberci
UHK	Univerzita Hradec Králové
UJAK	Univerzita Jana Amose Komenského, s.r.o.
UJEP	Univerzita Jana Evangelisty Purkyně
UK	Univerzita Karlova v Praze
UO	Univerzita obrany
UPA	Univerzita Pardubice
UPOL	Univerzita Palackého v Olomouci
UTB	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
VFU	Veterinární a farmaceutická univerzita Brno
VŠAPS	Vysoká škola aplikované psychologie
VŠB-TUO	Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava
VŠE	Vysoká škola ekonomická v Praze
VŠERS	Vysoká škola evropských a regionálních studií, o.p.s.
VŠH	Vysoká škola hotelová v Praze, spol. s r.o.
VŠCHT	Vysoká škola chemicko-technologická v Praze
VŠKE	Vysoká škola Karla Engliša a.s.
VŠKV	Vysoká škola Karlovy Vary, o.p.s.
VŠLG	Vysoká škola logistiky, o.p.s.
VŠMIEP	Vysoká škola manažerské informatiky a ekonomiky
VŠMVV	Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha
VŠOH	Vysoká škola obchodní a hotelová s.r.o.
VŠP	Vysoká škola podnikání a.s. Ostrava

VŠPJ	Vysoká škola polytechnická Jihlava
VŠR-IFD	Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra, s.r.o.
VŠRR	Vysoká škola regionálního rozvoje, s.r.o.
VŠSS	Vysoká škola sociálně správní, Havířov
VŠTE	Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích
VŠTVS PALESTRA	Vysoká škola realitní - Institut Franka Dysona, Brno
VŠUP	Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze
VŠZ	Vysoká škola zdravotnická, o.p.s. - Praha
VUT	Vysoké učení technické v Brně
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni

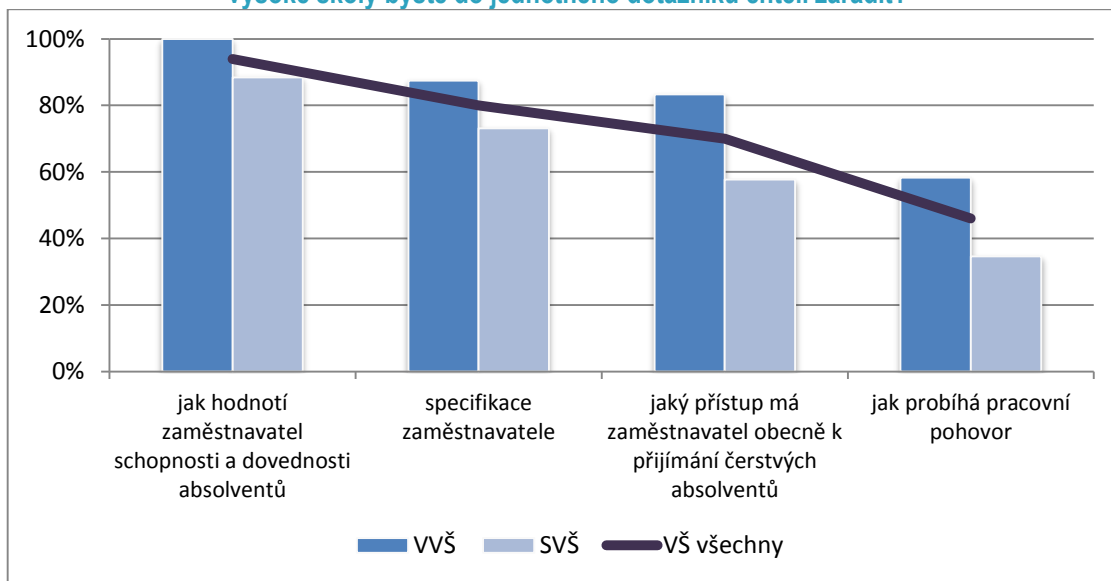
1. Výsledky dotazníkového šetření

V této kapitole uvedeme základní přehled výsledků dotazníkového šetření, kterého se zúčastnili zástupci veřejných a soukromých vysokých škol. Podrobněji uvedeme preference vysokých škol ohledně otázek zařazených do modulu **Zaměstnavatel** (podkapitola 1.2) i otázek z modulu **Absolvent** (podkapitola 1.3). Na základě těchto výsledků bude v druhé části předkládané zprávy navržena finální verze jednotného dotazníkového šetření uplatnitelnosti absolventů vysokých škol v České republice.

1.1 Základní statistiky

Většina vysokých škol by využila sadu otázek určenou pro zaměstnavatele absolventa (89 %) a zejména sadu otázek určených pro absolventa (94 %). Nepozorujeme přitom signifikantní rozdíl mezi školami veřejnými a soukromými. V části dotazníku určené zaměstnavatelům jsou pro většinu veřejných i soukromých vysokých škol nejdůležitější okruhy týkající se hodnocení schopností a dovedností absolventů zaměstnavatelem. Naopak nejméně důležitou část tvoří podle respondentů modul týkající se průběhu pracovního pohovoru. Na tento modul klade důraz dokonce jen 35 % soukromých vysokých škol. Obecně považují soukromé vysoké školy (ve srovnání s veřejnými vysokými školami) moduly týkající se zaměstnavatelů absolventů za méně důležité (viz obrázek 1). Zvláště výrazný je tento rozdíl v okruhu otázek týkajících se přístupu zaměstnavatelů k přijímání čerstvých absolventů. Tento okruh by do jednotného dotazníkového šetření chtělo zařadit pouze 35 % soukromých vysokých škol ve srovnání s téměř 60 % veřejných vysokých škol.

Obrázek 1: Které z následujících tematických okruhů určených pro zaměstnavatele absolventů Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit?

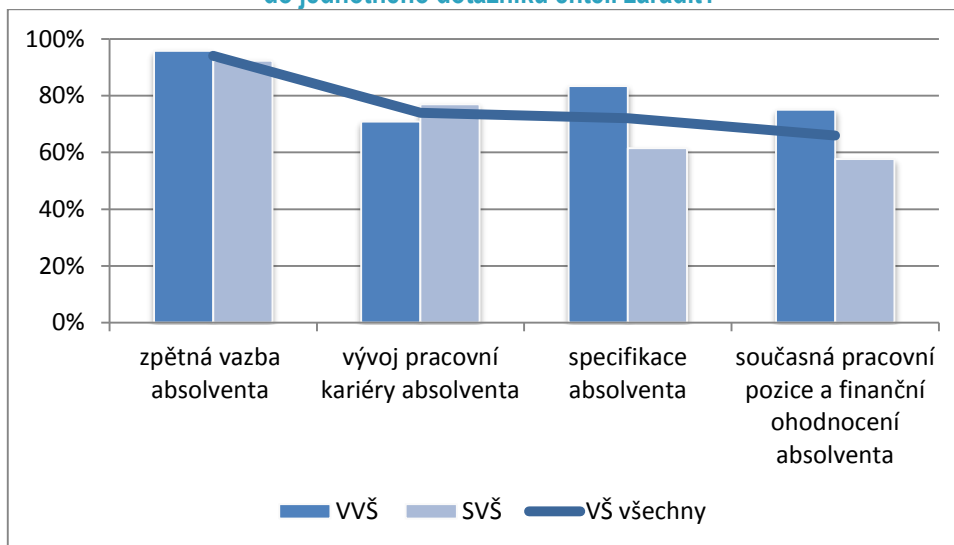


Tabulka 1: Které z následujících tematických okruhů určených pro zaměstnavatele absolventů Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit? Absolutní četnosti.

	VŠ všechny	VVŠ	SVŠ
specifikace zaměstnavatele	40	21	19
jaký přístup má zaměstnavatel obecně k přijímání čerstvých absolventů	35	20	15
jak probíhá pracovní pohovor	23	14	9
jak hodnotí zaměstnavatel schopnosti a dovednosti absolventů	47	24	23

Soukromé vysoké školy naopak kladou ve srovnání s veřejnými vysokými školami vyšší důraz na otázky týkající se vývoje pracovní kariéry absolventa (viz obrázek 2). Obecně pak soukromé vysoké školy projevují vyšší zájem o moduly dotazníku cílící přímo na osobu absolventa oproti modulům, které se týkají zaměstnavatele. Pro veřejné vysoké školy jsou oba moduly prakticky stejně důležité. Veřejné i soukromé vysoké školy se shodně nejvíce zajímají o otázky týkající se zpětné vazby absolventa.

Obrázek 2: Které z následujících tematických okruhů určených pro absolventy Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit?



Tabulka 2: Které z následujících tematických okruhů určených pro absolventy Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit? Absolutní četnosti.

	VŠ všechny	VVŠ	SVŠ
specifikace absolventa	36	20	16
vývoj pracovní kariéry absolventa	37	17	20
současná pracovní pozice a finanční ohodnocení absolventa	33	18	15
zpětná vazba absolventa – hodnocení přínosu studia na Vaší vysoké škole pro potřeby praxe	47	23	24

1.2 Zaměstnavatel

V této podkapitole se zaměříme na preference vysokých škol v oblasti modulu **Zaměstnavatel**. Respondenti v této části uváděli, zda by jejich vysoká škola měla zájem zařadit do jednotného dotazníkového šetření otázky týkající se

- charakteristiky zaměstnavatele,
- přínosů absolventů pro zaměstnavatele,
- hodnocení pracovního výkonu zaměstnance-absolventa.

Respondenti dále mohli navrhnout další vhodné otázky týkající se zaměstnávání jejich absolventů.

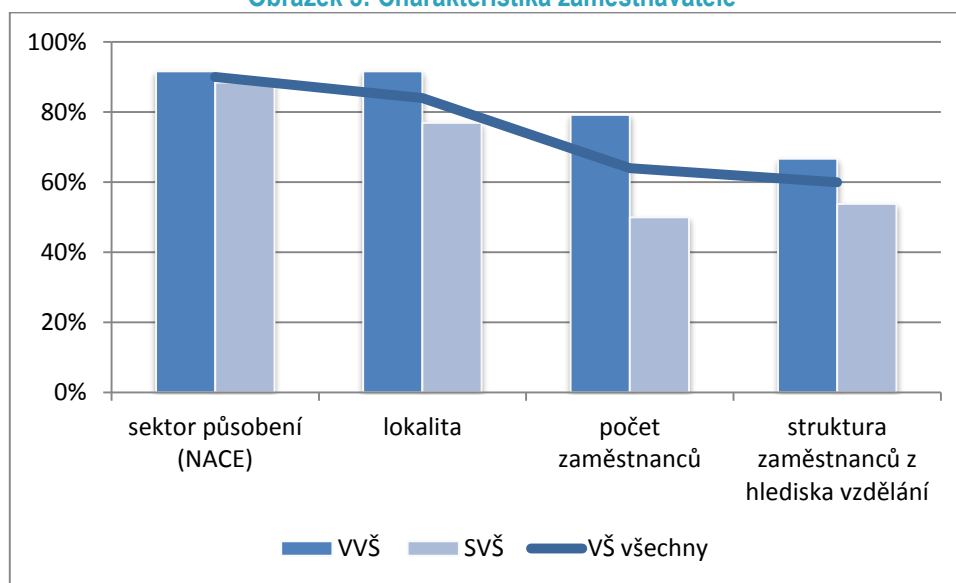
Soukromé vysoké školy vykazují oproti veřejným vysokým školám nižší zájem o otázky z okruhu **charakteristika zaměstnavatele**. Zatímco lokalita zaměstnavatele je významnou charakteristikou pro 92 % veřejných vysokých škol, zajímá pouze 77 % soukromých vysokých škol (viz tabulka 3).

Tabulka 3: Charakteristika zaměstnavatele. Absolutní četnosti.

	VŠ všechny	VVŠ	SVŠ
sektor působení (NACE)	45	22	23
lokalita	42	22	20
počet zaměstnanců	32	19	13
struktura zaměstnanců z hlediska vzdělání	30	16	14

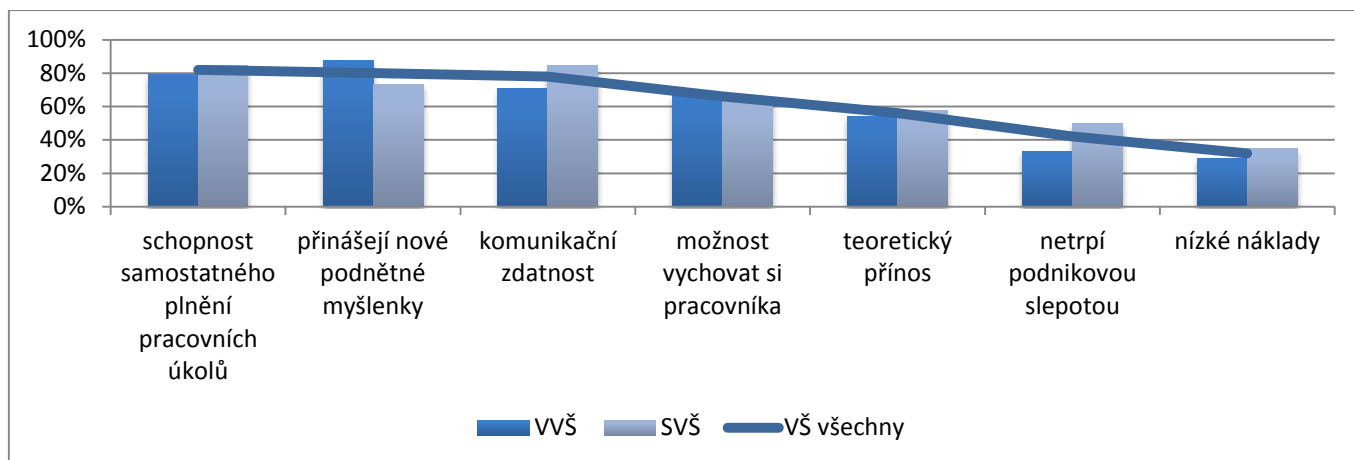
Ještě výraznější rozdíl (téměř 30 procentních bodů) pozorujeme u otázky *počet zaměstnanců*. Tato charakteristika zajímá pouze polovinu soukromých vysokých škol (viz obrázek 3). Respondenti dále navrhuji sledovat, zda je zaměstnavatelem absolventa subjekt vlastněný zahraničním investorem nebo subjekt domácí.

Obrázek 3: Charakteristika zaměstnavatele



Z okruhu otázek týkajících se **přínosu absolventů pro zaměstnavatele** mají veřejné i soukromé vysoké školy zájem především o hodnocení absolventovy schopnosti samostatného plnění pracovního úkolů, přinášení nových myšlenek a hodnocení komunikační zdatnosti (viz obrázek 4). Hodnocení přínosů absolventů zaměstnavatelem v oblasti nákladů či podnikové slepoty naopak považuje za důležité méně než polovina respondentů.

Obrázek 4: Jak hodnotí zaměstnavatel přínos absolventů?



Z okruhu **Hodnocení pracovního výkonu absolventů** zajímá absolutní většinu vysokých škol (94 %) hodnocení odborné připravenosti absolventa zaměstnavatelem, dále pak praktické dovednosti, komunikační zdatnost a týmová práce. Jak zaměstnavatel hodnotí pracovní výkon zaměstnanců, zajímá naopak jen 62 % vysokých škol.

Respondenti navrhli dále několik otázek týkajících se zaměstnavatele absolventů, které považují za vhodné zařadit do jednotného dotazníku. Tyto odpovědi uvádíme v tabulce číslo 4. Vysoké školy navrhuji rozšířit dotazník především o okruhy týkající se celoživotního vzdělávání absolventů-zaměstnanců, hodnocení soft-skills i informace o nedostacích absolventů z hlediska potřeb zaměstnavatele.

Tabulka 4: Jaké dodatečné otázky týkající se zaměstnavatele absolventů by vysoká škola využila?

Ochota k plnění mimořádných úkolů, schopnost rychlé orientace v nových situacích.

Zájem o dlouhodobější spolupráci se školou, zájem o vytipování si budoucích zaměstnanců v průběhu studia.

Vliv výsledků studia (např. "červený" diplom) na přijetí studenta do trvalého zaměstnání (např. pracovního poměru).

Shoduje se absolvovaný studijní obor s náplní práce (pracovní pozicí) přijatého absolventa?

Inovativní či osobnostní přínos.

Orientace na sebevzdělávání.

Máte zájem o další (celoživotní) vzdělávání absolventa ve spolupráci s VŠ?

Otázky zaměřené na trend v posledních 3-5 letech (například zda se změnila kvalita absolventů nebo konkurence v sektoru).

Další otázky týkající se soft-skills.

Existuje adaptační program?

Upřesnění charakteristiky hodnotitele absolventa:

- jaká je pracovní pozice hodnotitele vzhledem k zaměstnanci
- jak dlouho hodnotitel zná zaměstnance-absolventa
- jak frekventovaný je kontakt hodnotitele s absolventem

Co vám nejvíce schází u absolventů?

Informace o průběhu adaptačního procesu, ochota učit se nové věci, ochota se dále vzdělávat.

Jak dlouho trvalo zapracování absolventa?

Je absolvent schopen ztotožnit se s misí a vizí podniku?

Které odborné či nadodborné znalosti zaměstnavatel u absolventa postrádal?

Je zaměstnanec loajální k firmě?

Je zaměstnanec ochoten dále se vzdělávat?

Nabídka absolventských programů ze strany zaměstnavatele, možnosti dalšího vzdělávání.

Hodnocení kreativity.

Hodnocení "očekávání" (výkonu, znalostí, dovedností pro pracovní pozici) vzhledem ke skutečnosti.

Máte zájem o vysokoškolského absolventa se specializovaným / s obecným vzděláním?

Máte obavy, že Vám absolvent po získání zkušeností odejde, nebo myslíte, že ho dokážete motivovat, aby zůstal?

Potřebujete, aby měli absolventi dobré jazykové znalosti?

Respondenti dále uvedli, že by bylo podnětné sledovat, jaký vliv na úspěch u pohovoru má prestiž vysoké školy. Prestiž je ovšem jen obtížně kvantifikovatelná, zaměstnavatel by tedy například musel být dotázán, zda při volbě dvou stejně kvalitních kandidátů upřednostní jednoho na základě absolvované vysoké školy. Taková odpověď by však byla zcela jistě subjektivní a v konečném důsledku pro dotazník málo přínosná.

Vzhledem k rostoucí administrativní zátěži zaměstnavatelů (na což upozorňují i samotní respondenti zastupující vysoké školy), by zároveň měl být dotazník pro zaměstnavatele co možná nejstručnější. Lze se plně ztotožnit s názorem jednoho z respondentů, podle něhož by se rozsáhlý dotazník stal pouze formalitou. I z tohoto důvodu budou v druhé části této zprávy do finálního dotazníku zařazeny otázky, na kterých se shodla většina respondentů s ohledem na členění dle typu vysoké školy.

1.3 Absolventi

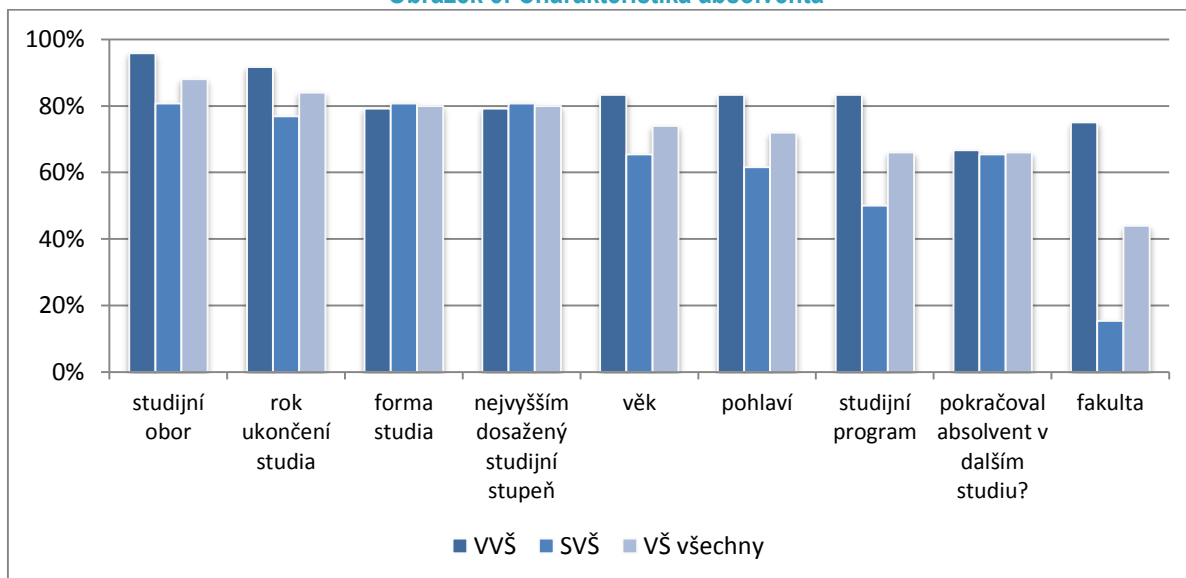
V další části dotazníkového šetření se zástupci veřejných a soukromých vysokých škol vyjadřovali k podobě dotazníku pro absolventy. Otázky byly členěny do čtyř okruhů:

- charakteristika absolventa,
- vývoj kariéry absolventa,
- pracovní pozice a mzda,
- vysoká škola jako příprava na trh práce.

Do modulu, který se týká **charakteristiky absolventů**, by zástupci vysokých škol chtěli zařadit především otázky týkající se studijního oboru, roku ukončení studia, formy studia či nejvyššího dosaženého stupně vzdělání (viz obrázek 5). Také ostatní otázky chtějí do jednotného dotazníku zařadit alespoň dvě třetiny vysokých škol, přičemž nepozorujeme výrazné rozdíly mezi veřejnými a soukromými vysokými školami (s výjimkou otázky týkající se studijního programu, která zajímá pouze polovinu soukromých vysokých škol ve srovnání s 83 % veřejných vysokých škol). Soukromé vysoké školy také

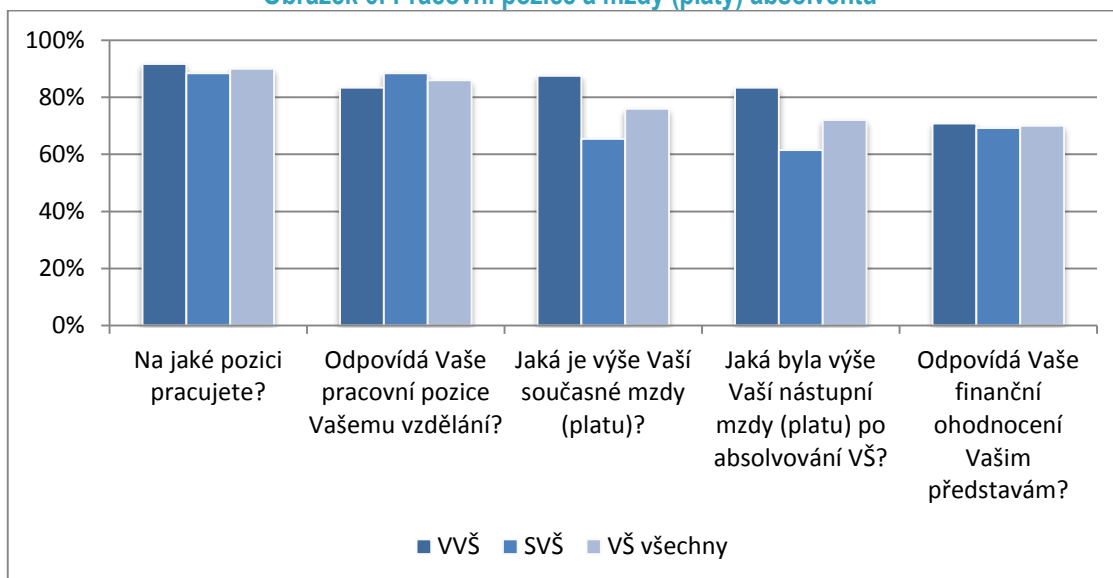
až na výjimky (15 %) nepotřebují klást otázku týkající se fakulty absolventa, neboť se většinou na fakultě ani nečlení.

Obrázek 5: Charakteristika absolventa



Všechny veřejné i soukromé vysoké školy, které se zúčastnily dotazníkového šetření, mají shodně zájem o zařazení otázky „Pracujete ve vystudovaném oboru?“ Většina škol by do jednotného dotazníku zařadila i otázky týkající se zaměstnanosti absolventů a doby potřebné k nalezení prvního zaměstnání. Jako důležité však hodnotili respondenti i ostatní navržené otázky z okruhu **Vývoj kariéry absolventa**, přičemž nejméně často navrhovaná otázka – týkající se získání odborné praxe během studia – byla zmíněna necelými dvěma třetinami vysokých škol.

Obrázek 6: Pracovní pozice a mzdy (platy) absolventů



Otázky týkající se pracovní pozice, mezd a platů absolventů chce do jednotného dotazníku zařadit minimálně 70 % všech vysokých škol. Nejčastěji (90 % respondentů) přitom školy navrhly do dotazníku zařadit otázky týkající se pracovní pozice. Veřejné a soukromé vysoké školy se ve volbě otázek pro tento modul shodují s výjimkou otázky týkající se nástupní výše mezd/platů po absolvování vysoké školy. Zatímco je tato otázka podstatná pro 83 % veřejných vysokých škol, do dotazníku by ji chtělo zařadit pouze 62 % soukromých vysokých škol.

Otázky z okruhu **Vysoká škola jako příprava na trh práce** byly zařazeny do návrhu jednotného dotazníkového šetření absolutní většinou respondentů (průměrně 90 %).

Respondenti z řad vysokých škol měli dále možnost navrhnout další otázky, které by jejich školy považovaly za užitečné. Souhrn těchto odpovědí uvádíme v tabulce 5.

Tabulka 5: Jaké dodatečné otázky týkající se absolventa-zaměstnance by vysoká škola využila?

U otázky *Získal jste během studia odbornou praxi?* Je nutno rozlišit, zda se jednalo o praxi povinnou v rámci studia a praxi odpovídající studijnímu zaměření.

Jak hodnotíte možnost zapojení do výzkumné a tvořivé činnosti v průběhu studia?
Jak hodnotíte možnost studentského kulturního a společenského vyžití na VŠ při studiu?
Jak hodnotíte celkovou úroveň a kvalitu školy?
Vybral byste si pro vysokoškolské studium stejnou VŠ?

Rozšíření otázky týkající se návrhů změn přípravy na praxi:
Myslíte, že jsou Vaše doporučení z hlediska přípravy na praxi reálné?

Otázky týkající se významu zahraničních zkušeností během studia a aktivní znalosti cizích jazyků.

Studoval/a byste na základě vaší dosavadní kariéry stejnou fakultu či stejný obor znovu?
Pokud ne, proč?

Je podnik, u kterého pracujete, schopen a ochoten aplikovat Vaše teoretické znalosti z vysoké školy do praxe?
Je podnik vstřícný k vizím vedoucím ke zlepšení stavu, které přináší absolvent?

Pokud pracujete v oboru, který jste vystudoval, byly teoretické poznatky získané studiem na VŠ dostatečné?
Co považujete za největší přínos absolvovaného studia na vysoké škole?
Co jste zcela během svého studia na vysoké škole postrádal?
Zůstal jste pracovat v regionu, kde jste získal vysokoškolské vzdělání?
Stačilo pro Vaše pracovní uplatnění pouze absolvované bakalářské vzdělání?

U otázky "Pracoval jste během studia?" nutné rozvést:
Pokud ano, potom jak dlouho, kde, v jaké pozici?

Šel byste znovu studovat stejnou školu?
Doporučení pro daný obor, školu, na co se zaměřit při tvorbě studijních programů (nejenom praxi).

Využil absolvent možnost odcestovat na zahraniční stáž?
Měl absolvent možnost pracovat v rámci praxe nebo zahraniční stáže po boku zkušeného manažera?
Připravila vysoká škola absolventa náležitě na výběrové řízení?

Formulace "Jaká je výše Vaší současné mzdy (platu)?" není korektní, jedná se o "citlivý údaj".
Doporučená formulace: V jakém poměru vzrostla Vaše současná mzda (1,5 x; 2 x; apod.) vůči nástupní mzdě?
V jakém poměru klesla Vaše současná mzda (1,5 x; 2 x; apod.) vůči nástupní mzdě?

V jaké firmě pracujete? (regionální - národní - nadnárodní).
Velikost firmy - škálově (do 50, 100, 500, více zaměstnanců)

Pokud byste opět studoval, vybral byste si stejný obor?
Pokud byste opět studoval, vybral byste si stejnou školu?

Získával jste v průběhu studia zkušenosti formou stáží či dobrovolnictvím?
Absolvoval jste v průběhu studia zahraniční pobyt?

Měl absolvent kontakt s budoucím zaměstnavatelem v průběhu studia?
Udržuje absolvent po ukončení studia odborné kontakty s absolvovanou VŠ?
Jaká je doba od absolvování po zpracování hodnocení?

Otázky související s klubem absolventů fakulty/univerzity (členství, přínos, spolupráce).

Vývoj kariéry absolventa:
Pocítil jste během své kariéry potřebu/nutnost pokračovat v dalším vzdělávání na vysoké škole?

Doba, která uplynula mezi ukončením studia a nalezením prvního trvalého zaměstnání (pracovní poměr ap.).
Počet nezaměstnaných absolventů po půl roce po ukončení studia.
Hrubý příjem absolventa po třech letech po ukončení studia.
Vliv výsledků studia (např. "červený" diplom) na rychlost nalezení prvního trvalého zaměstnání.
Shoduje se absolvovaný studijní obor s náplní práce (pracovní pozicí) v prvním trvalém zaměstnání?

S odstupem času hodnoceno, považujete prostředky vložené do studia na soukromé VŠ jako smysluplné?
(v případě absolventa soukromé VŠ)

Nepovažujeme za vhodné dotazovat se na konkrétní výši nástupního a současného platu. Také dotaz na představy o platu je zavádějící. Ve zdravotnictví lze s úspěchem dovozovat, že zdravotničtí pracovníci budou chtít platy, jako mají kolegové v Německu ev. v některé z anglosaských zemí.

Forma pracovněprávního vztahu: HPP, DPP, DPČ, OSVČ.

Získal jste během studia praktické zkušenosti a dovednosti?
Pracoval jste již během studia v oblasti z Vašeho oboru?
Pracujete ve vystudovaném či příbuzném oboru?

Pomohlo Vám absolvování odborné praxe při získání zaměstnání?

Odlišit absolventy dle doby uplynulé od ukončení studia.

2. Finální verze dotazníků

Prvotní návrh dotazníku uplatnitelnosti absolventů na trhu práce, který byl představen v dílčí zprávě projektu KREDO na jaře roku 2015 (v rámci vyhodnocení doplňkového úkolu č. VIII), vycházel z existujících dotazníkových šetření veřejných a soukromých vysokých škol v České republice. Navržený jednotný dotazník byl předložen k evaluaci vysokým školám. V této části dílčí zprávy prezentujeme finální verzi dotazníku, který zohledňuje preference a podněty zúčastněných vysokých škol i základní rozdíly v informačních potřebách mezi vysokými školami veřejnými a soukromými.

Dotazník je navržen tak, aby zatěžoval respondenty, tedy zaměstnavatele a absolventy-zaměstnance, co možná nejméně. Velká většina otázek je proto uzavřených. K měření postojů byla použita pětibodová Likertova škála. Odpovědi na citlivé otázky (například otázky týkající se výše mzdy či platu), byly dále škálovány tak, aby byly využitelné pro další potřeby školy i MŠMT ČR.

Dotazník určený zaměstnavatelům

AZ1: Zhodnoťte přínosy absolventa pro Vaši organizaci. (Otázka je součástí pouze varianty dotazníku VVŠ.)

		naprosto souhlasím	spíše souhlasím	nevím	spíše nesouhlasím	naprosto nesouhlasím
A11	možnost vychovat si pracovníka					
A12	přínos nových podnětných myšlenek/přístupů					
A13	komunikační zdatnost					
A14	teoretický přínos					

BZ1: Ve kterém roce Vaše organizace absolventa zaměstnala?

Výběr z nabídky roků – rolovací. Odpověď se týká konkrétního absolventa.

BZ2: Jak podstatnou roli pro přijetí absolventa měla jeho absolvovaná praxe?

- pro rozhodnutí o jeho přijetí byla nezbytnou podmínkou
- pro rozhodnutí o jeho přijetí byla podstatná
- pro rozhodnutí o jeho přijetí byla spíše nepodstatná
- pro rozhodnutí o jeho přijetí nehrála žádnou roli

BZ3: Prošel u vás absolvent školením, aby mohl vykonávat své povolání?

- ano, prošel odborným školením organizace pro nové zaměstnance a absolventy
- ano, prošel odborným školením, které je v našem sektoru vyžadováno zákonem
- ne, prošel pouze standardním školením, které přímo nesouvisí s odborným výkonem povolání (například školení BOZP)
- ne, neprošel žádným školením

BZ4: Jak dlouho trvalo zapracování absolventa, aby mohl vykonávat bezproblémově své povolání?

- méně než 1 měsíc
- 1 měsíc – 3 měsíce
- 4 měsíce – 6 měsíců
- více než 6 měsíců
- zapracování absolventa v tuto chvíli stále ještě probíhá

BZ5: Předpokládá Vaše organizace další vzdělávání absolventa?

- ano, pravidelná školení uvnitř organizace
- ano, další vzdělávání je v oboru požadováno zákonem
- ano, další vzdělávání je součástí zaměstnaneckých benefitů (například jazykové kurzy)
- ano, formální vzdělání
- ne

CZ: Zhodnoťte schopnosti absolventa v následujících oblastech

		vynikající	velmi dobré	dobré	spíše nedostatečné	nedostatečné
CZ1	hard skills					
CZ11	praktické dovednosti					
CZ12	teoretické znalosti					
CZ13	práce s ICT					
CZ14	odborná připravenost					
CZ15	jazykové znalosti					
CZ16	znalost odborného cizího jazyka					
CZ2	soft skills					
CZ21	komunikační zdatnost					
CZ22	týmová práce					
CZ23	pracovní nasazení,					

	přesnost a dochvilnost					
CZ24	pracovní výkon					
CZ25	schopnost rychlé adaptace do pracovního poměru					
CZ31	celkový přínos absolventa pro organizaci					

DZ1: V jakém odvětví Vaše organizace působí?

- zemědělství, lesnictví, rybářství
- těžba a dobývání
- zpracovatelský průmysl
- výroba a rozvod elektřiny, plynu, tepla a klimatizovaného vzduchu
- zásobování vodou, činnosti související s odpadními vodami, odpady a sanacemi
- stavebnictví
- velkoobchod a maloobchod, opravy a údržba motorových vozidel
- doprava a skladování
- ubytování, stravování a pohostinství
- informační a komunikační činnost
- peněžnictví a pojišťovnictví
- činnosti v oblasti nemovitostí
- profesní, vědecké a technické činnosti
- administrativní a podpůrné činnosti
- veřejná správa a obrana; povinné sociální zabezpečení
- vzdělávání
- zdravotní a sociální péče
- kulturní, zábavní a rekreační činnosti
- ostatní činnosti

DZ2: V jaké lokalitě působí organizace, ve které absolvent pracuje?

- Praha
- Středočeský kraj
- Jihočeský kraj
- Plzeňský kraj
- Karlovarský kraj
- Ústecký kraj

- Liberecký kraj
- Královéhradecký kraj
- Pardubický kraj
- Kraj Vysočina
- Jihomoravský kraj
- Olomoucký kraj
- Zlínský kraj
- Moravskoslezský kraj

DZ3: Jak velká je Vaše organizace?

- velmi malá (méně než 10 osob)
- malá (10–49 osob)
- střední (50–249 osob)
- velká (250 a více osob)

DZ4: Jaká je struktura vzdělanosti Vašich zaměstnanců?

	méně než $\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4} - \frac{1}{2}$	$\frac{1}{2} - \frac{3}{4}$	více než $\frac{3}{4}$
Základní				
střední (vyučení)				
střední (s maturitou)				
vysokoškolské				

Dotazník určený absolventům

AA1: Získal jste odbornou praxi během studia?

- ano, jednalo se o povinnou praxi
- ano, praxi jsem získal/a sám/sama nezávisle na škole
- ano, ale nejednalo se o praxi v oboru, ve kterém nyní působím
- ne

AA2: Pracoval/a jste již během studia?

Možné zvolit více odpovědí

- ano, v pracovním poměru na celý úvazek
- ano, v pracovním poměru na částečný úvazek
- ano, formou brigád a příležitostných přivýdělků (DPP nebo DPČ)
- ano, jako OSVČ
- ne, nepracoval/a jsem

AA3: Máte v současné době zaměstnání?

- ano, mám pracovní úvazek
- ano, pracuji na DPP/DPČ
- ne, jsem registrován na Úřadu práce ČR
- ne, dále studuji
- ne, jsem na rodičovské dovolené
- ne (jiné důvody)

AA4: Jak jste získal/a své pracovní místo? Můžete zvolit i více odpovědí.

- Na základě zaměstnání (včetně brigád), které jsem u zaměstnavatele vykonával/a již během studia.
- Na základě povinné praxe, kterou jsem u zaměstnavatele absolvoval během studia.
- Uspěl jsem ve výběrovém řízení pro absolventy.
- Odpověděl jsem na inzerát zaměstnavatele.
- Zaměstnavatel zareagoval na můj životopis, který jsem mu zaslal.
- Zaměstnavatel mě oslovil prostřednictvím sítě LinkedIn nebo dalších profesionálních sítí.
- Na základě doporučení rodiny/známých.
- Prostřednictvím pracovní agentury.
- Prostřednictvím Úřadu práce ČR.
- Prostřednictvím kariérního centra školy.
- Jinak.

AA5: Jak dlouho po ukončení studia jste hledal první zaměstnání?

- zaměstnání jsem nehledal, pokračoval jsem v práci u zaměstnavatele, u kterého jsem pracoval již během školy
- zaměstnání jsem hledal již během studia
- méně než měsíc
- 1 – 2 měsíce
- 3 – 4 měsíce
- 5 – 6 měsíců
- déle než půl roku
- déle než rok

AA6: Pracujete ve vystudovaném oboru?

- ano
- ne, ale pracuji v oboru, který je velmi blízký vystudovanému oboru
- ne, pracuji ve zcela odlišném oboru

AA7: Bylo na Vaší pracovní pozici požadováno vysokoškolské vzdělání?

- ano
- ano, ale nižší stupeň, než který mám já
- ne, bylo požadováno jen střední vzdělání s maturitou
- ne, bylo požadováno jen střední vzdělání bez maturity
- ne, bylo požadováno jen základní vzdělání
- požadované vzdělání nebylo specifikováno

BA1: Na jaké pracovní pozici pracujete?

- zákonodárci a řídící pracovníci
- specialisté, vědečtí a odborní duševní pracovníci
- techničtí a odborní pracovníci
- úředníci
- pracovníci ve službách a prodeji
- kvalifikovaní pracovníci v zemědělství, lesnictví a rybářství
- řemeslníci a opraváři
- obsluha strojů a zařízení, montéři
- pomocní a nekvalifikovaní pracovníci
- zaměstnanci v ozbrojených silách

BA2: Odpovídá Vaše pracovní pozice Vašemu vzdělání?

- ano
- ne, na výkon pracovní pozice by podle mého názoru stačilo nižší vzdělání
- ne, na výkon pracovní pozice by podle mého názoru bylo nutné vyšší vzdělání

BA3: Jaká je výše Vaší současné mzdy/platu? (Jedná se o měsíční hrubou mzdu/plat při plném úvazku)

- méně než 10 000 Kč
- 10 000 Kč – 12 499 Kč
- 12 500 Kč – 18 749 Kč
- 18 750 Kč – 24 999 Kč
- 25 000 Kč – 29 999 Kč
- 30 000 Kč – 39 999 Kč
- 40 000 Kč – 49 999 Kč
- 50 000 Kč – 59 999 Kč
- 60 000 Kč – 69 999 Kč
- 70 000 Kč – 79 999 Kč
- 80 000 Kč – 89 999 Kč
- 90 000 Kč – 99 999 Kč
- 100 000 Kč a více

BA4: Jaká byla výše Vaší nástupní mzdy/platu po absolvování VŠ?

- méně než 0,5násobek současné mzdy/platu
- 0,5–0,75násobek současné mzdy/platu
- 0,75–1násobek současné mzdy/platu
- moje nástupní mzda/plat byla vyšší než současná mzda/plat

CA1: Jak hodnotíte kvalitu vzdělání, které jste získal/a na vysoké škole, s ohledem na požadavky praxe?

	naprosto souhlasím	spíše souhlasím	nevím	spíše nesouhlasím	naprosto nesouhlasím
CA11 vysoká škola mě připravila na praxi lépe, než jsem očekával					
CA12 vysoká škola mě připravila na praxi dostatečně					
CA13 vysoká škola mě připravila na praxi v oblasti soft skills (týmová práce, přesné plnění úkolů a podobně)					
CA14 vysoká škola mě připravila na praxi v oblasti teoretických znalostí					
CA15 vysoká škola mě připravila na praxi v oblasti jazykových znalostí a dovedností					
CA16 vysoká škola mě připravila					

na praxi nedostatečně					
CA17 vysoká škola mě připravila na praxi dostatečně, ale vykonávám práci v jiném oboru					

CA2: Jsou znalosti a dovednosti, které jste během studia získal/a, využitelné v praxi?

- ano, všechny
- ano, většina
- ano, ale jen menší část
- ne, nejsou

CA3: Které dovednosti, odbornosti atd. jste postrádal/a při výuce na Vaší škole, a které jsou zároveň požadovány na Vaší současné pozici? (Otevřená otázka)

CA4: Jaké změny z hlediska přípravy na praxi byste škole doporučil/a? (Otevřená otázka)

CA5: Domníváte se, že Vaše osobní finanční náklady nutné k absolvování vysoké školy (například poplatky, školné, studijní materiály a podobně) byly z hlediska Vaší praxe vynaloženy smysluplně?

- ano, naprosto
- spíše ano
- spíše ne
- ne
- nevím, nedokážu posoudit

DA1: Jste

- muž
- žena

DA2: Do které věkové kategorie patříte?

- mladší než 25 let
- 25 let – 29 let
- 30 let – 39 let
- 40 let – 49 let
- 50 let a starší

DA3: Převažující forma Vašeho studia na vysoké škole

- prezenční
- kombinovaná/distanční

DA4: Rok ukončení studia (Výběr z let – rolování.)

DA5: Nejvyšší dosažený stupeň vzdělání

- bakalářský
- magisterský
- doktorský

DA6: Absolvoval/a jste část studia nebo povinné praxe v zahraničí?

- ano
- ne

DA7: Pokračoval/a jste po absolvování vysoké školy v dalším studiu?

- ano
- ne a neplánuji pokračovat
- ne, ale plánuji pokračovat

DA8: Ve kterém roce jste nastoupil/a do svého stávajícího zaměstnání?

Závěr

Cílem předkládané zprávy bylo vytvořit jednotný dotazník uplatnitelnosti absolventů na základě příkladů dobré praxe (uvedených v citované zprávě) a na základě dotazníkového šetření mezi veřejnými i soukromými vysokými školami.

Vytvořený dotazník má dvě části. První částí je určena zaměstnavateli absolventa a je tvořena čtyřmi moduly (přičemž modul BZ není součástí dotazníku pro soukromé vysoké školy). Do čtyř modulů se člení také druhá část dotazníku, část určená absolventům.

Pro docílení maximální efektivity jednotného dotazníkového šetření by návrh dotazníku mohl být dále doplněn otázkami, které by pro své další analýzy využilo MŠMT ČR, případně další instituce veřejné správy.

Za účelem snížení nákladů, zjednodušení logistiky i zvýšení kredibility dotazníkového šetření navrhujeme distribuovat dotazník obdobným způsobem jako dotazníky v šetření DOKTORANDI 2014. Navrhované šetření (s pracovním názvem ABSOLVENTI) by mělo probíhat každé tři roky. Osloveni by měli být absolventi, kteří ukončili vysokou školu alespoň před dvanácti měsíci a nejvýše před 36 měsíci od data zahájení šetření. Výsledky datového šetření by měly být analyzovány na centrální úrovni, nicméně příslušná (anonymizovaná) data by měly mít k dispozici jednotlivé vysoké školy, které se šetření zúčastní. Zaměstnavatelé by měli být oslovoováni jednak v součinnosti se samotnými absolventy a jednak s vysokými školami.

Součinnost MŠMT ČR, vysokých škol, absolventů a zaměstnavatelů je cestou nejen k dialogu mezi nabídkovou a poptávkovou stranou trhu práce, ale především k efektivnímu využívání finančních zdrojů a kvalifikovaného lidského kapitálu v České republice. Jednotné dotazníkové šetření bude na této cestě prvním krokem.

Seznam obrázků

Obrázek 1: Které z následujících tematických okruhů určených pro zaměstnavatele absolventů Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit?	7
Obrázek 2: Které z následujících tematických okruhů určených pro absolventy Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit?	8
Obrázek 3: Charakteristika zaměstnavatele	9
Obrázek 4: Jak hodnotí zaměstnavatel přínos absolventů?	10
Obrázek 5: Charakteristika absolventa	12
Obrázek 6: Pracovní pozice a mzdy (platy) absolventů	12

Seznam tabulek

Tabulka 1: Které z následujících tematických okruhů určených pro zaměstnavatele absolventů Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit? Absolutní četnosti.	7
Tabulka 2: Které z následujících tematických okruhů určených pro absolventy Vaší vysoké školy byste do jednotného dotazníku chtěli zařadit? Absolutní četnosti.	8
Tabulka 3: Charakteristika zaměstnavatele. Absolutní četnosti.	9
Tabulka 4: Jaké dodatečné otázky týkající se zaměstnavatele absolventů by vysoká škola využila?	10
Tabulka 5: Jaké dodatečné otázky týkající se absolventa-zaměstnance by vysoká škola využila?	13